

Gotowość szkolna, informacje dla rodziców



Informację o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej sporządza wychowawca grupy, indywidualnie dla każdego dziecka. Podczas przeprowadzania badania sprawdzane są takie obszary jak: fizyczny obszar rozwoju dziecka, emocjonalny obszar rozwoju dziecka, społeczny obszar rozwoju dziecka, poznawczy obszar rozwoju dziecka.

Podczas codziennej pracy z dziećmi, zauważyłam następujące trudności, na które kładę nacisk, zachęcam rodziców do współpracy.

W obszarze gdzie badamy fizyczny rozwój dziecka zwracamy uwagę na umiejętności samoobsługowe, tu dzieci doskonale radzą sobie z ubieraniem i rozbieraniem, samodzielnie korzystają z toalety, zapinają guziki oraz zamki, trudność sprawia im zakładanie butów i wiązanie sznurowadeł na kokardkę, cała grupa opanowała wiązanie supełka, jednak z kokardką dzieci mają trudność, zachęcam więc do ćwiczenia tej umiejętności. Codzienne zajęcia w przedszkolu, to także nauka poprawnego posługiwania się sztućcami, zwracamy uwagę na poprawne trzymanie i posługiwanie się łyżką i widelcem, z tą czynnością dzieci radzą sobie dobrze, kłopotliwe jest natomiast spożywanie posiłków z użyciem noża i widelca, zachęcam do zwracania uwagi na tę czynność podczas wspólnych posiłków. Kolejnym ważnym punktem tego obszaru jest sprawność fizyczna, większość dzieci jest sprawna fizycznie, wykonuje podskoki na jednej nodze i obunóż, rzuca i trafia do celu z małej odległości, łapie piłkę. Dzieci w naszej grupie mają kłopot z dokładnym odwzorowaniem ćwiczeń gimnastycznych z utrzymywaniem równowagi oraz wykonywaniem ćwiczeń naprzemiennych. Zachęcam do wspólnych zabaw ruchowych gdzie wykorzystane będą różnorodne ćwiczenia kształtujące, wzmacniające czy rozciągające.

Jeżeli nie mają Państwo pomysłów zachęcam do skorzystania ze strony: <http://www.junior.sport.pl/junior/1,143109,19780613,jak-sie-bawic-z-dziecmi-cwiczenia-gimnastyczne-ktore-mozesz.html>, atrakcyjną formą jest też aerobik dla dzieci, wiele filmików odszukać można na stronie www.youtube.pl.

Gotowość szkolna to także emocjonalny obszar rozwoju dziecka, tu zwracamy uwagę na to czy dziecko rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, komunikuje swoje potrzeby, próbuje radzić sobie z przeżywaniem emocji, radzi sobie z emocjami podczas występów, dostrzega i nazywa emocje u innych osób. Codziennie obserwuję różne sytuacje z którymi zmagają się dzieci, zauważyłam, że mają one trudność w dostrzeganiu potrzeb innych osób, nie potrafią udzielać wsparcia swoim rówieśnikom, często sami próbują poradzić sobie w sytuacji stresowej, nie szukając wsparcia w sytuacjach trudnych emocjonalnie, niestety reagują wtedy niewłaściwie, biją, krzyczą, sami wymierzają sprawiedliwość. Zwracam szczególną uwagę na takie zachowania, gdyż są one niepokojące. W swojej codziennej pracy staram się szybko reagować i tłumaczyć, że jeżeli coś się dzieje informujemy o tym dorosłego, panią w przedszkolu, mamę, tatę... Uczulam aby również Państwo zwracali na to uwagę, dzieci muszą wiedzieć, że jesteśmy dla nich wsparciem.

Gotowość szkolna to także społeczny obszar rozwoju dziecka, szczególną uwagę zwracam tu na następujące umiejętności nad którymi należy pracować. Z moich obserwacji wynika, że nie wszystkie dzieci pamiętają swój adres, część nie używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, kłopot sprawiają przeprosiny oraz przyjęci konsekwencji swojego zachowania. Mocną stroną naszej grupy jest współpraca podczas wykonywania zadań, dzieci doskonale radzą sobie z podziałem obowiązków, zgodnie się bawią, potrafią dzielić się zabawkami.

Poznawczy obszar rozwoju w odniesieniu do gotowości szkolnej chciałabym opisać uwzględniając wymagania, które często sprawiają kłopot. Po odbyciu rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci powinny opanować takie umiejętności jak: w zakresie edukacji językowej- mówienie wyraźnie, poprawnie pod względem artykulacyjnym, stosuje techniki żywego słowa np. mówi szeptem, cicho, głośno, wolno, szybko, rozróżnia głoski na początku i końcu w wybranych, prostych fonetycznie słowach, buduje dłuższe wypowiedzi na różne tematy np. na temat swoich wytworów, przeżyć, treści literackich, filmów, rozpoznaje wszystkie litery alfabetu, odczytuje krótkie wyrazy, objaśnia kolejność zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych, stosuje odpowiedni nacisk na kartkę podczas rysowania i pisania znaków i kształtów, odwzorowuje znaki graficzne i figury geometryczne, kreśli wybrane litery pisane na gładkiej kartce papieru, kreśli wybrane litery pisane w liniaturze. W zakresie edukacji matematycznej- kreśli wybrane cyfry na gładkiej kartce papieru, kreśli wybrane cyfry na kartce papieru w kratkę, określa kierunki i miejsca na kartce papieru, dostrzega zmiany jakie następują w postrzeganiu stron i kierunku w zależności od ustawienia się, obrotu, dokonuje pomiaru długości, wykorzystując umowną miarę np. sznurek, patyk, dłoń,

stopę, przelicza na konkretach do 10 i podaje liczbę elementów, wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie do 10, ustala wynik,. W zakresie edukacji przyrodniczej- kojarzy zjawiska przyrodnicze z porą roku np. opadanie liści z drzew, sezonowa wędrówka ptaków, kwitnienie drzew, zamarzanie wody, zna zasady bezpiecznego zachowania się na ulicy – sposób przechodzenia przez jezdnię, zakaz zabawy, wyjaśnia sposób korzystania przez ludzi z dóbr przyrody, np. grzybów, owoców, warzyw, ziół, zbóż.

Umiejętności dodatkowe-wyróżnia wszystkie głoski w prostych fonetycznie wyrazach, odczytuje zdania, przelicza na konkretach do 20 i podaje liczbę elementów, wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie do 20, ustala wynik.

Aby utrwalić wyżej opisane umiejętności proponuję arkusze do pracy w domu, które będę wysyłać podczas tego trudnego dla społeczeństwa czasu, zachęcam do wspólnej pracy z dziećmi.

Opracowała: Anna Stępień